

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 314
IM. PRZYJACIÓŁ ZIEMI
W WARSZAWIE



„Uczymy jak kochać Ziemię”

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U.2017 poz.356).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz.895).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. poz.59).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 60).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 1997r. Nr 56, poz. 357; z 1998 r. Nr 106, poz. 668 i Nr 162, poz. 1118; z 2000 r. Nr 12, poz. 136 oraz Nr 19, poz. 239 z późniejszymi zmianami).
7. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz.1591).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. Poz.1587).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z dnia 31 sierpnia 2017r. poz.1647).

11. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2011r. Nr 6.poz.19)
12. Ustawa z dnia 22 sierpnia 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2017r. poz. 1331)
13. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230, z późniejszymi zmianami).
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. 2015 poz.875).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r, poz.214).

II. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 314 jest jednym z najważniejszych dokumentów merytorycznych naszej placówki.

Nadrzędnym celem wychowawczo-profilaktycznym naszej szkoły jest ukształtowanie młodego człowieka wrażliwego na otaczający go świat, odpowiedzialnego, myślącego samodzielnie, twórczego i świadomego swojego miejsca na Ziemi. Cel ten nadaje kierunek działaniom podejmowanym przez wszystkich pracowników szkoły. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne zgodne są z wolą rodziców i uczniów, a także z założeniami instytucji państwowych. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest w ścisłej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia – z uwagi na fakt, że wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i jest wynikiem ewaluacji dotychczas obowiązującego w placówce programu wychowawczo - profilaktycznego. Został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej szkole. Realizowany będzie przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami zatrudnionymi w szkole, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły –w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. MISJA SZKOŁY

„Uczymy jak kochać Ziemię”

1. Jesteśmy społecznością szkolną kształcąca i wychowującą młode pokolenia w poszanowaniu ludzi, roślin, zwierząt oraz wszelkich wartości materialnych i niematerialnych.
2. Służymy uczniom, rodzicom, społeczności lokalnej, środowisku naturalnemu i całej Ziemi.
3. Naszym celem jest ukształtowanie młodego człowieka wrażliwego na otaczający go świat, odpowiedzialnego, myślącego samodzielnie, twórczego, świadomego swojego miejsca na Ziemi i podejmującego działania na rzecz ochrony środowiska.
4. Kształtujemy postawy prozdrowotne naszych uczniów, wdrażamy ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych ludzi, a także poszerzamy i kształtujemy wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się i aktywnego stylu życia.
5. Rozwijamy postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów poprzez wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, a także dzięki podejmowaniu działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego oraz angażowanie się w pomoc drugiemu człowiekowi poprzez działania w Szkolnym Kole Wolontariatu.
6. Wdrażamy naszych uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, do dokonywania krytycznej analizy informacji umieszczanych w sieci oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
7. Jesteśmy świadomi tego, że duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie (także w środowiskach wirtualnych), dlatego zachęcamy uczniów do udziału w projektach indywidualnych i zespołowych, w tym również międzynarodowych.
8. W każdym działaniu i sytuacji dążymy do osiągnięcia naszych celów poprzez rozbudzenie ciekawości poznawczej, wychowanie człowieka radzącego sobie we współczesnym świecie, kształtowanie pozytywnych wartości, postaw moralnych.
9. Kierujemy się dobrem ucznia, kształtujemy jego pozytywną osobowość, uczymy tolerancji i szacunku do życia, miłości do małej i wielkiej Ojczyzny, wskazujemy właściwe wzorce relacji międzyludzkich i człowieka z naturą.

10. Zależy nam na tym, aby każdy uczeń czuł się w naszej szkole bezpiecznie i dobrze, dlatego dbamy o dobry klimat w szkole, integrację zespołów klasowych, a także stwarzamy liczne okazje do budowania prawidłowych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej. Podejmujemy działania zmierzające do zapobiegania krzywdzeniu dzieci, ograniczeniu zachowań ryzykownych, podnosimy umiejętności uczniów, nauczycieli i rodziców w tych obszarach.
11. Uczymy jak kochać Ziemię jako miejsce, jako ludzi, jako cywilizację, jako świat natury.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej; eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia w grupie.
2. Kształtowanie poczucia godności osobistej i szacunku dla drugiej osoby.
3. Kształtowanie wrażliwości na otaczające nas środowisko przyrodnicze i promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach – profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.
5. Wychowanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu i ojczyzny oraz wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej. Kształtowanie przynależności do Europy i świata.
6. Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno-pedagogicznej.
7. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

V. OCZEKIWANE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

Cel główny: *Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej; eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia w grupie*

Klasy I-III

1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
2. Uczeń dba o swoje miejsce pracy.
3. Uczeń zna zasady funkcjonowania w grupie.

4. Uczeń szanuje swoją i cudzą własność.
5. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.
6. Uczeń szanuje odmienność innych osób.

Klasy IV-VIII

1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki i przestrzega ich.
2. Uczeń przestrzega szkolnych regulaminów.
3. Uczeń jest tolerancyjny wobec odmienności innych i szanuje ich poglądy.
4. Uczeń współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne oraz klasowe.
5. Uczeń angażuje się w pomoc osobom potrzebującym w szkole i poza nią.

Cel główny: *Kształtowanie poczucia godności osobistej i szacunku dla drugiej osoby*

Klasy I-III

1. Uczeń potrafi rozpoznać i nazywać swoje emocje.
2. Uczeń wie, że należy uwzględniać potrzeby innych osób.
3. Uczeń w kulturalny sposób potrafi zaprezentować swoje zdanie.
4. Uczeń wie, że należy z szacunkiem odnosić się do osób dorosłych i rówieśników.
5. Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe.

Klasy IV-VIII

1. Uczeń świadomie stosuje zasady dotyczące współżycia w grupie.
2. Uczeń w swoim postępowaniu uwzględnia potrzeby innych osób.
3. Uczeń swoim zachowaniem prezentuje postawę zrozumienia i tolerancji.
4. Uczeń z szacunkiem odnosi się do innych.
5. Uczeń potrafi radzić sobie z emocjami w różnych sytuacjach.
6. Uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów.

Cel główny: *Kształtowanie wrażliwości na otaczające nas środowisko przyrodnicze i promowanie zdrowego stylu życia*

Klasy I-III

1. Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej i zdrowego stylu życia.
2. Uczeń odróżnia pokarmy zdrowe i „szkodliwe”.
3. Uczeń wie, jak należy chronić przyrodę.
4. Uczeń bierze udział w akcjach proekologicznych.
5. Uczeń wie, że ruch ma wpływ na zdrowie człowieka.

Klasy IV-VIII

1. Uczeń świadomie stosuje zasady higieny osobistej i zdrowego stylu życia.
2. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania.
3. Uczeń potrafi zaplanować czas pracy i wypoczynku.
4. Uczeń potrafi racjonalnie korzystać z zasobów przyrody.
5. Uczeń świadomie uprawia formy aktywnego wypoczynku.
6. Uczeń zna zagrożenia związane z podejmowaniem zachowań ryzykownych i ich unika.

Cel główny: *Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach – profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień oraz wypalenia zawodowego nauczycieli*

Klasy I-III

1. Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Uczeń wie, że w grupie rówieśniczej występują konflikty.
3. Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
4. Uczeń wie, że korzystanie z używek jest szkodliwe.
5. Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Klasy IV-VIII

1. Uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Uczeń zna i stosuje zasady komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Uczeń starać się rozwiązywać niektóre konflikty bez użycia przemocy i świadomie dąży do zgodnego współżycia.
4. Uczeń potrafi dokonać właściwej samooceny.
5. Uczeń przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
6. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
7. Uczeń zna konsekwencje stosowania używek i świadomie ich unika.

Cel główny: *Wychowanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu i ojczyzny oraz wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej; kształtowanie przynależności do Europy i świata*

Klasy I-III

1. Uczeń zna dzieje i tradycje swojej rodziny.
2. Uczeń zna i szanuje symbole narodowe Polski.
3. Uczeń zna i uczestniczy w świętach państwowych.
4. Uczeń zna wybrane legendy polskie.
5. Uczeń wie, że Polska jest krajem europejskim.
6. Uczeń wie, że inne narody mają odrębne tradycje i kulturę.

Klasy IV-VIII

1. Uczeń kultywuje tradycje swojej rodziny.
2. Uczeń podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej.
3. Uczeń rozumie znaczenie i szanuje symbole narodowe oraz aktywnie uczestniczy w świętach państwowych.
4. Uczeń zna historię państwa polskiego.
5. Uczeń rozumie, na czym polega współczesny patriotyzm.
6. Uczeń wie, jaki jest udział Polski w tworzeniu kultury europejskiej i światowej.
7. Uczeń zna i szanuje kulturę i tradycję innych narodów.

Cel główny: *Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno-pedagogicznej*

Klasy I-III

1. Uczeń regularnie uczęszcza na zajęcia wspierające i terapeutyczne.
2. Uczeń nabywa umiejętności i wiedzę adekwatnie do swoich możliwości.
3. Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach rozwijających zdolności.
4. Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.

Klasy IV-VIII

1. Uczeń świadomie korzysta z oddziaływań terapeutycznych.
2. Uczeń adekwatnie do swojego wieku zna i rozumie własne trudności.
3. Uczeń wie, że może nabyć nowe umiejętności i dokłada wszelkich starań, by to osiągnąć.
4. Uczeń regularnie uczęszcza na zajęcia rozwijające zdolności oraz aktywnie uczestniczy w programach wspierających uczniów zdolnych.

Cel główny: *Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji*

Klasy I-III

1. Uczeń zna zasady współpracy w grupie.
2. Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji z innymi.
3. Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.
4. Uczeń wymienia swoje mocne i słabe strony.
5. Uczeń rozpoznaje poszczególne zawody.

Klasy IV-VIII

1. Uczeń potrafi dokonać adekwatnej samooceny.
2. Uczeń zna i potrafi zaprezentować na forum swoje zainteresowania, umiejętności.
3. Uczeń potrafi współpracować w zespole i sprawnie się komunikować.
4. Uczeń potrafi dopasować kompetencje do zawodów.
5. Uczeń rozumie dynamikę rynku pracy i potrzebę dostosowywania się do zachodzących w nim zmian.
6. Uczeń potrafi analizować źródła informacji edukacyjno-zawodowej.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Cel główny: Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej; eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia w grupie		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie w świadomości uczniów zasad obowiązujących w szkole - uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków - rozwijanie samorządności uczniów - uczenie zasad demokracji - angażowanie uczniów <p>w przygotowanie uroczystości, imprez i przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, wspólne tworzenie regulaminów klasowych - przypominanie uczniom regulaminów i zasad korzystania z pracowni szkolnych - przeprowadzenie na początku roku szkolnego zajęć na temat praw i obowiązków ucznia - udział w pracach samorządu klasowego - angażowanie uczniów <p>w działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - imprezy i uroczystości szkolne
Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i umożliwienie im wpływania na życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne informowanie rodziców o postępach ich dzieci - organizowanie imprez, uroczystości klasowych i szkolnych dla zaproszonych rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - regularne organizowanie przez wychowawców klas zebrań oraz dni otwartych dla rodziców - indywidualne spotkania z rodzicami w czasie cotygodniowych konsultacji, bieżący kontakt przez dziennik elektroniczny

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji otwartych dla rodziców - angażowanie rodziców w przedsięwzięcia i projekty realizowane w szkole - współpraca Rady Rodziców z dyrekcją szkoły i nauczycielami - badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych - angażowanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych - podnoszenie świadomości rodziców w zakresie metod wychowawczych, bezpieczeństwa dzieci w internecie, trudności edukacyjnych dzieci - zapoznanie rodziców ze szkolnymi regulaminami oraz procedurami bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - zamieszczanie na stronie internetowej szkoły poradników dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych - zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych organizowanych zgodnie z harmonogramem uroczystości na dany rok szkolny - uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych - zapraszanie rodziców do aktywnego włączenia się w organizację przedsięwzięć i projektów realizowanych w szkole (m.in. festynu rodzinnego, kiermaszu świątecznego, programów edukacyjnych i profilaktycznych) - pozyskanie funduszy od Rady Rodziców do realizacji konkursów, projektów i uroczystości szkolnych - konsultowanie z rodzicami ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej - bieżąca współpraca (nauczycieli i specjalistów)
--	---	---

		<p>z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć warsztatowych dla rodziców dotyczących m.in. metod wychowawczych
Integrowanie całej społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie okazji do integracji całej społeczności szkolnej - podejmowanie inicjatyw, w które zaangażowana jest cała społeczność szkolna - budowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami i rodzicami - zachęcanie uczniów do wspólnego, aktywnego spędzania czasu - umożliwienie rodzinom z Ukrainy wzajemnej integracji 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Festynu Rodzinnego „Zdrowo-Zielono-Bezpiecznie”, uroczystości i imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców, np. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Komisji Edukacji Narodowej - podejmowanie działań w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu oraz realizacji programów i projektów szkolnych, dzielnicowych, ogólnopolskich i międzynarodowych - organizowanie przez wychowawców wycieczek klasowych - organizowanie dla uczniów imprez klasowych i szkolnych, jak wigilia klasowa, andrzejki, walentynki, dyskoteki itp. - organizowanie spotkań integracyjnych dla rodzin ukraińskich - informowanie opiekunów dzieci z Ukrainy o działaniach instytucji pozaszkolnych na rzecz integracji i wsparcia rodzin ukraińskich - zatrudnienie asystenta nauczyciela (osoby mówiącej w języku ukraińskim)

<p>Nawiązanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja metod wychowawczych - obserwacja uczniów - integracja nauczyciela z zespołem klasowym - budowanie przyjaznego klimatu w klasie w celu zwiększenia zaufania w relacji nauczyciel – uczeń oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w zespole klasowym - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki szkolne - zajęcia integracyjne - rozmowy indywidualne z uczniami - rozwiązywanie bez zwłoki zgłaszanych przez uczniów problemów - rozmowy na temat zmian w zachowaniu uczniów - pomoc w pokonywaniu trudności w nauce - wsparcie przez szkolnych specjalistów wychowawców klas w reintegracji zespołów klasowych po okresie nauki zdalnej i po połączeniu klas - wsparcie uczniów w ponownym wdrożeniu się do szkolnych obowiązków - realizacja zadań zespołowych (projekty, gry dydaktyczne) - stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych - kontynuacja oddziaływań podjętych w ramach programu „Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” - organizowanie rad szkoleniowych dla nauczycieli podnoszących ich kompetencje zawodowe i umiejętności
--	--	---

Cel główny: Kształtowanie poczucia godności osobistej i szacunku dla drugiej osoby		
Cel szczegółowy:	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i empatii	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi - aktywizowanie uczniów do pomocy osobom potrzebującym - uwrażliwienie uczniów na potrzebę wsparcia i pomocy uchodźcom przybyłym do naszej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu - organizowanie przez wychowawców klas akcji charytatywnych i pomocy koleżeńskiej - angażowanie uczniów w akcje Samorządu Uczniowskiego - angażowanie uczniów w pomoc dzieciom z Ukrainy w szybkim zaadaptowaniu się do warunków w polskiej szkole
Rozwijanie tolerancji wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> - integrowanie dzieci cudzoziemskich ze środowiskiem klasowym i szkolnym - wspieranie prawidłowych postaw wobec osób niepełnosprawnych - dostarczanie uczniom wiedzy na temat praw człowieka - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie odrębnych kultur - objęcie wsparciem indywidualnym dzieci cudzoziemskich przez wychowawców klas i specjalistów szkolnych - prowadzenie programów edukacyjnych umożliwiających poznanie uczniów z innych krajów - zorganizowanie Tygodnia Integracji w szkole - prowadzenie zajęć na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia - prowadzenie zajęć, imprez, integracyjnych

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności samooceny zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie samooceny w czasie zajęć lekcyjnych
<p>Popularyzowanie wśród uczniów używania języka polskiego pozbawionego wulgaryzmów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów - zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą - rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi - kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne czytanie w klasach - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach literackich i językowych - udział w spotkaniach autorskich z twórcami książek dla dzieci - prowadzenie zajęć metodą dramy - udział w zajęciach dodatkowych (koło teatralne, polonistyczne) - bieżące reagowanie pracowników szkoły na używanie przez uczniów wulgarnego słownictwa - pogadanki, dyskusje - organizowanie zajęć na temat współpracy i komunikacji z innymi - podjęcie współpracy z Samorządem Uczniowskim w celu zainicjowania przez uczniów działań promujących kulturalny, pozbawiony wulgaryzmów sposób wypowiedzania się

**Cel główny: Kształtowanie wrażliwości na otaczające nas środowisko przyrodnicze
i promowanie zdrowego stylu życia**

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<p>Kształtowanie u uczniów postaw dbałości o własne zdrowie oraz wyrabianie nawyków higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej i zdrowego stylu życia - wyrobienie w dzieciach nawyku spożywania warzyw i owoców oraz produktów mlecznych - uświadomienie uczniom zagrożeń płynących ze stosowania różnego rodzaju używek - poszerzanie wiedzy nt. zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) - zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego zachowania w czasie pandemii COVID 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, zajęcia i warsztaty edukacyjne prowadzone przez nauczycieli i specjalistów zewnętrznych - udział w akcji „Owoce w szkole” i „Szlanką mleka” - angażowanie uczniów i nauczycieli w realizację programu „Żyj zdrowo i bezpiecznie” - spotkania ze specjalistami, np. pielęgniarką szkolną - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego - częste przypominanie uczniom o konieczności przestrzegania zasad higieny, m.in. mycie rąk, korzystanie ze środków do dezynfekcji - pogadanki prowadzone przez nauczycieli nt. zachowania higieny oraz eliminowania ryzyka zakażenia wirusem
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie wiedzy i kształtowanie postawy proekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wynikające z realizacji podstawy programowej, zajęcia dodatkowe, koła

<p>ekologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie procesów zachodzących w środowisku i ich zmian pod wpływem człowieka (zanieczyszczenie środowiska tworzywami sztucznymi, emisja trujących gazów) - kształtowanie świadomości racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów przyrody - angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska 	<p>zainteresowań (ekologiczne, przyrodnicze), warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów własnych, warszawskich i ogólnopolskich - czynne zaangażowanie uczniów i nauczycieli w akcje proekologiczne, takie, jak: „Sprzątanie świata”, „Godzina dla Ziemi”, „Światowy dzień wody”, zbiórka makulatury i zużytych baterii, - organizowanie „Tarchomińskiej Wiosny Ekologicznej” - organizowanie i branie udziału w konkursach szkolnych, dzielnicowych, warszawskich i ogólnopolskich o tematyce ekologicznej
<p>Propagowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania, aktywnego stylu życia oraz dbałości o zdrowie psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania - uświadamianie uczniom zagrożeń i skutków wynikających ze stosowania przez młodzież głodówek i objadania się - zachęcanie uczniów do zdrowego odżywiania - promowanie aktywności ruchowej - umożliwienie uczniom aktywnych form 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką szkolną - zajęcia z wychowawcą i psychologiem szkolnym - realizacja programów zdrowotnych (własnych, ogólnopolskich i międzynarodowych) - organizacja festynu rodzinnego „Zdrowo-zielono-bezpiecznie” (przygotowanie stanowisk ze zdrową żywnością) - umożliwienie uczniom spędzania przerw na boisku szkolnym w

	<p>spędzania czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja prozdrowotna - wdrażanie uczniów do podejmowania decyzji gwarantujących utrzymanie zdrowia psychicznego 	<p>okresie wiosenno-letnim</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferowanie uczniom różnych dodatkowych zajęć ruchowych - organizowanie dla uczniów krótkich ćwiczeń podczas przerw śródlekcyjnych - organizowanie zawodów i turniejów sportowych na terenie szkoły - dodawanie zdrowych przekąsek do obiadów szkolnych - udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych - przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV-VIII - umożliwienie uczniom odpoczynku na szkolnych korytarzach (w specjalnie przygotowanej do tego strefie chilloutu)
<p>Cel główny: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach – profilaktyka zachowań ryzykownych, uzależnień oraz wypalenia zawodowego nauczycieli</p>		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<p>Doskonalenie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrobienie w dzieciach nawyku dbania o bezpieczeństwo własne 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, pogadanki i warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, zajęcia profilaktyczne

<p>rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>i rówieśników w szkole i poza nią (w tym bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym i w komunikacji za pomocą nowych technologii)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie świadomości uczniów na temat różnych zagrożeń i ich skutków: cyberprzemoc, ryzykowne korzystanie z mediów, zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów - współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych - systematyczne diagnozowanie i analizowanie występujących zagrożeń - poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych 	<p>prowadzone przez realizatorów zewnętrznych (Straż Miejska, PP-P, instytucje pozarządowe) poruszające m.in. tematykę agresji, przemocy, uzależnień, komunikacji z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie całej społeczności szkolnej w realizację przedsięwzięć w ramach programu „Chronimy Dzieci” - realizowanie programów profilaktycznych m.in. „Cukierki”, „Nie pal przy mnie, proszę!” - organizowanie spotkań i konsultacji dla rodziców przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i socjoterapeutę - kierowanie rodziców do poradni specjalistycznych - organizowanie i zachęcanie rodziców do brania udziału w warsztatach i spotkaniach szkoleniowych organizowanych na terenie szkoły i poza nią - opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców; obserwacja, wywiad - uaktualnienie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach
--	--	---

	<p>objawów używania środków psychoaktywnych i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - dostarczanie nauczycielom i rodzicom rzetelnych i aktualnych informacji nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem przez młodzież środków odurzających i substancji psychoaktywnych - przekazanie uczniom, nauczycielom i rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych stosowania środków odurzających - informowanie uczniów i ich opiekunów o obowiązujących w placówce procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach 	<p>zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością, demoralizacją oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie na bieżąco interwencji przez pracowników szkoły, pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudnych dla nich sytuacji - nawiązanie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny - bieżące informowanie rodziców o sytuacjach niebezpiecznych, dotyczących ich dzieci - cykliczny udział wszystkich uczniów w projekcie „Mały Ratownik” (ćwiczenia praktyczne z ratownikami medycznymi) - organizowanie szkolnych konkursów wiedzyo-praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz branie udziału w konkursach dzielnicowych i warszawskich - zorganizowanie szkolenia dla pracowników szkoły z zakresu rozpoznawania symptomów zażywania przez młodzież substancji psychoaktywnych - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - udostępnianie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej (dla dzieci i rodziców), aktualnie odbywających się
--	--	---

	współpracy szkoły z Policją w sytuacjach niebezpiecznych	szkoleniach, warsztatach i grupach wsparcia - przypomnienie pracownikom szkoły procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością, demoralizacją oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych - informowanie rodziców o obowiązujących w szkole procedurach i metodach współpracy z Policją
Wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	- zapoznanie uczniów z zasadami właściwego i bezpiecznego użytkowania technologii komunikacyjnej - utrwalenie zasad przyzwoitego zachowania w sieci, - zapoznanie uczniów z niebezpiecznymi zjawiskami (cyberprzemoc, stalking, seksting) i sposobami reagowania na nie, - uświadamianie zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z telefonu i gier komputerowych	- zajęcia komputerowe, zajęcia z wychowawcą, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz realizatorów zewnętrznych - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów regulaminu korzystania z telefonów komórkowych w szkole - kontrolowanie przez nauczycieli sposobu korzystania uczniów ze szkolnych komputerów, tabletów - udział w konkursach o tematyce technologii informacyjno-komunikacyjnej - tablice informacyjne, spotkania szkoleniowe i warsztaty dla rodziców i nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa dzieci w internecie

	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie świadomości rodziców i nauczycieli oraz zwiększanie ich kompetencji w zakresie ochrony dzieci przed zagrożeniami jakie niesie ze sobą technologia informacyjno-komunikacyjna 	
Rozwijanie zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja uczniów na temat praw dziecka, człowieka - wzmacnianie w uczniach pozytywnej samooceny - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, stosowania technik asertywnych, komunikacji z innymi - wyrobienie w dzieciach prawidłowych postaw i zachowań w grupie rówieśniczej - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami stosowania używek 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, pogadanki, warsztaty prowadzone przez specjalistów szkolnych i realizatorów zewnętrznych - zajęcia terapeutyczne organizowane w szkole i w PP-P - realizacja programów i projektów ogólnopolskich („Chronimy Dzieci”, „Nie pal przy mnie, proszę!”, „Cukierki”) - zapewnienie indywidualnego wsparcia dzieciom przez psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego (rozmowy, udzielanie porad, ćwiczenia praktyczne)

<p>Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców oraz zwiększenie ich świadomości w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży - współpraca w sprawach wychowawczych z rodzicami uczniów - poszerzenie wiedzy rodziców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień - wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące kontakty nauczycieli i specjalistów szkolnych z rodzicami w sprawach uczniów - organizowanie spotkań szkoleniowych i warsztatów dla rodziców na terenie szkoły - informowanie o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznej poza szkołą - przekazanie rodzicom informacji na temat szczepień, zebranie deklaracji oraz umieszczenie materiałów informacyjnych na stronie szkoły - przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych, oferty szkoleń i warsztatów na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów - dostarczenie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania przez dziecko substancji psychoaktywnych
<p>Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie nauczycieli będących w sytuacji kryzysu lub wypalenia zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - dzielenie się dobrymi praktykami - udzielanie wsparcia emocjonalnego przez szkolnych specjalistów, - umożliwienie korzystania ze wsparcia specjalistów PP-P nr 21, (grupy wsparcia, spotkania indywidualne)

		<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, dzielenie się doświadczeniem - umożliwienie nauczycielom wzięcia udziału w szkoleniach dotyczących problemu wypalenia zawodowego
<p>Cel główny: Wychowanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu i ojczyzny oraz wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej i narodowej; kształtowanie przynależności do Europy i świata</p>		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Wskazywanie wartości rodziny i zadań, jakie ona pełni	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie ucznia historią swojej rodziny - wskazywanie roli rodziców i osób starszych - przedstawianie praw i obowiązków dzieci w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, zajęcia z wykorzystaniem literatury obrazującej wartość rodziny - przygotowywanie przez uczniów klas czwartych drzew genealogicznych
Kształtowanie i rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu społecznym - pogłębienie wiedzy uczniów o kraju ojczystym 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do Małego i Dużego Samorządu Szkolnego - podejmowanie działań w ramach Samorządu Uczniowskiego, angażowanie się w działalność szkolnego Koła Wolontariatu, współpraca z białoleckim

uczniów	<p>i jego historii</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzenie w uczniach poczucia odpowiedzialności za losy ojczyzny - uwrażliwianie uczniów na to, że ojczyzną jest każdy kraj, za który uczeń tę ojczyznę uważa 	<p>Ośrodkiem Pomocy Społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do muzeów i miejsc pamięci narodowych - udział w programie „Szkoła Demokracji” - organizowanie debaty samorządów klasowych - udział w ogólnopolskich obchodach Święta Niepodległości przy Grobie Nieznanego Żołnierza w Warszawie - umożliwienie uczniom z Ukrainy oraz innych narodowości kultywowania ważnych dla nich świąt, tradycji i zwyczajów
Wzmacnianie przywiązania do historii i tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie w uczniach postawy szacunku dla symboli państwowych - zapoznanie z postaciami i wydarzeniami historycznymi - aktywizowanie uczniów do udziału w najważniejszych świątach narodowych - poszerzanie wiedzy uczniów na temat postaci i wydarzeń z przeszłości - zachęcenie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu państwowego, zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi - organizowanie szkolnych apeli z okazji świąt narodowych (Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja) - rozbudzanie i pogłębianie zainteresowania uczniów historią naszego kraju na zajęciach lekcyjnych i w czasie zajęć dodatkowych (m.in. koło historyczne) - czytanie legend o powstaniu państwa polskiego - organizowanie wycieczek po Warszawie

	do odwiedzania miejsc ważnych dla pamięci narodowej	- wizyty w muzeach oraz miejscach pamięci - udział w konkursach historycznych (szkolnych, dzielnicowych, miejskich, ogólnopolskich)
Wskazywanie istoty Wspólnoty Europejskiej	- zapoznanie uczniów z historią powstania Wspólnoty Europejskiej - poszerzanie wiedzy uczniów na temat historii powstania i krajów członkowskich Unii Europejskiej - wzbudzanie świadomości uczniów na temat przywilejów i obowiązków wynikających z przynależności do Unii Europejskiej	- warsztaty, pogadanki o tematyce europejskiej - udział w kole historycznym - udział w konkursach szkolnych, dzielnicowych, warszawskich i ogólnopolskich - podejmowanie działań w ramach międzynarodowych projektów edukacyjnych
Cel główny: Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno-pedagogicznej		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, kłopoty w funkcjonowaniu społecznym oraz	- zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wyrównywanie deficytów rozwojowych uczniów - nauka zasad prawidłowego funkcjonowania społecznego	- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i terapeutycznych na terenie szkoły (terapia pedagogiczna, logopedyczna oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne) - objęcie uczniów opieką pedagoga i psychologa szkolnego

uczniom z wadami lub zaburzeniami mowy	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie rodziców uczniów w sprawach wychowawczych - diagnozowanie przyczyn trudności uczniów - dostosowanie form i metod pracy oraz zasad oceniania do możliwości ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz psychologiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 21 - przeprowadzenie badań przesiewowych w klasach pierwszych przez terapeutów pedagogicznych i logopedów - kierowanie uczniów na pełne badania do rejonowej poradni - pomoc rodzicom w uzyskaniu pomocy specjalistycznej (kierowanie do odpowiednich poradni specjalistycznych) - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających zalecenia w opinii lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno-pedagogicznej
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań i pasji - stwarzanie możliwości wykorzystywania przez uczniów ich wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań - motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich

	<p>i umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do dalszego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie dzieciom zaprezentowania swoich talentów i pasji m.in. w czasie szkolnych uroczystości i imprez międzyszkolnych
<p>Otoczenie opieką uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie odpowiednich warunków do opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, w stopniu adekwatnym do trudności danego ucznia - stworzenie optymalnych warunków do nabywania postaw społecznych i prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, zgodnie z przyjętymi zasadami zachowania - włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach terapeutycznych (indywidualnych i grupowych) zgodnie z zaleceniami poradni - dostosowanie wymagań edukacyjnych i systemu oceniania - zapewnienie pomocy pedagoga wspierającego w czasie zajęć lekcyjnych - prowadzenie konsultacji dla rodziców przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów - wpisywanie w IPET i realizacja działań z zakresu przeciwdziałania stosowania przez uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego środków i substancji psychotropowych
<p>Otoczenie szczególną troską uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy z pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej, Poradni

<p>pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych oraz borykającymi się z trudnościami ekonomicznymi</p>	<p>- opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej</p> <p>- współpraca i kontakt telefoniczny z rodzicami uczniów, którzy mają problemy z realizacją nauki zdalnej w czasie trwania pandemii COVID</p>	<p>Psychologiczno-Pedagogicznej, kuratorami, asystentami rodzinnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie dzieciom pomocy materialnej (stypendium szkolne, bezpłatne obiady) i rzeczowej (wyprawka szkolna, paczka świąteczna) - wsparcie Szkolnego Koła Wolontariatu (pomoc wolontariuszy w nauce, pomoc rzeczowa dla rodzin najbardziej potrzebujących) - uczestniczenie w spotkaniach grup roboczych w sytuacji, gdy w rodzinie dziecka założona jest Niebieska Karta - objęcie uczniów opieką wychowawców świetlicy szkolnej (pomoc w odrabianiu prac domowych, udział w kołach zainteresowań i dodatkowych zajęciach rozwijających pasje dziecka) - zapewnienie sprzętu komputerowego uczniom potrzebującym w okresie nauki zdalnej; w sytuacji braku dostępu do internetu umożliwienie realizacji pracy zdalnej poprzez np. studiowanie podręczników czy wykonywanie kart pracy przygotowanych przez nauczycieli - monitorowanie przebiegu realizacji obowiązku szkolnego przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego
--	--	---

<p>Objęcie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów w czasie nauki zdalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie uczniom dostępu do informacji nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, izolacją społeczną, strachem przed chorobą - udzielenie wsparcia emocjonalnego w trudnych dla dzieci sytuacjach (kłopoty z nauką zdalną, nieumiejętność poradzenia sobie z emocjami) - objęcie szczególnym wsparciem dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dzieci cudzoziemskich 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżąca współpraca nauczycieli i szkolnych specjalistów - zamieszczanie na stronie internetowej szkoły e-poradników, informacji nt. form wsparcia i możliwości poradzenia sobie z sytuacją trudną wywołaną pandemią COVID, podawanie aktualnych adresów placówek specjalistycznych świadczących pomoc psychologiczną (stacjonarnie lub online) - prowadzenie konsultacji telefonicznych, spotkań online z uczniami i ich rodzicami przez nauczycieli i specjalistów szkolnych - prowadzenie przez szkolnych specjalistów systematycznych zajęć wspierających (online lub stacjonarnie za zgodą rodziców) dla uczniów będących w kryzysie - przeprowadzenie, w razie potrzeby, zajęć szkoleniowych dla dzieci cudzoziemskich z zakresu obsługi komputera i pakietu Office - umożliwienie uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizacji nauczania online ze szkoły przy wsparciu pedagoga specjalnego (na wniosek rodzica)
<p>Udzielenie pomocy i wsparcia uczniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w opanowaniu polskiego programu nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie dodatkowych godzin nauki języka polskiego - ustalenie harmonogramu wsparcia uczniów przez asystenta

ukraińskim	<ul style="list-style-type: none"> - udzielania wsparcia emocjonalnego - podejmowanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów - wsparcie asystenta międzykulturowego - udzielanie rodzinom pomocy materialnej 	<p>ukraińskiego na poszczególnych lekcjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie korzystania z translatorów w czasie zajęć dydaktycznych i przerw śródlekcyjnych - zapewnienie wsparcia emocjonalnego przez szkolnych specjalistów - umożliwienie pracownikom szkoły korzystania ze wsparcia asystentem nauczyciela (osoby mówiącej po ukraińsku) w opiece nad dziećmi i współpracy z rodzinami - przekazywanie opiekunom adresów placówek pomocowych, świadczących wsparcie medyczne i psychologiczne w języku ukraińskim - kierowanie uczniów i ich opiekunów do odpowiednich placówek pomocowych - organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej przez Szkolne Koło Wolontariatu
<p>Cel główny: Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</p>		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie szacunku do pracy jako wartości	- poszerzanie wiedzy uczniów na temat poszczególnych zawodów	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, pogadanki, - organizowanie spotkań

	<p>i ich roli w społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie w uczniach aspiracji zawodowych <p>i motywowanie do działania</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy przedsiębiorczości <p>i aktywności wobec pracy</p>	<p>z przedstawicielami różnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie uczniom pracy w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie - spotkania z doradcą zawodowym
<p>Rozwijanie świadomości własnych cech i umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron - konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> - grupowe zajęcia edukacyjne - stwarzanie możliwości zaprezentowania przez dzieci swoich umiejętności i talentów w czasie imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych - udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, zawodach - rozmowy indywidualne z uczniami na temat ich dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej - wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych
<p>Wspieranie w rozwijaniu zainteresowań i pasji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów oraz stwarzanie możliwości do dalszego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań - umożliwienie uczniom uczestnictwa w ciekawych projektach

		<p>szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie uczniom prezentacji swoich umiejętności na forum klasy, szkoły, podczas godzin wychowawczych, imprez szkolnych, konkursów itp.
<p>Zapoznanie uczniów z charakterystyką poszczególnych zawodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie uczniów z poszczególnymi zawodami - analiza potrzeb na rynku pracy i przekazywanie uczniom informacji na temat możliwości zatrudnienia - udostępnienie uczniom źródeł informacji o zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć edukacyjnych o tematyce zawodów - prezentowanie zawodów wykonywanych przez rodziców - organizowanie wycieczek i wyjść klasowych w miejsca użyteczności publicznej (poczta, sklep, straż pożarna, komisariat policji) - udostępnienie uczniom informacji na temat poszczególnych zawodów w kąciku doradztwa zawodowego w bibliotece szkolnej - organizowanie spotkań z przedstawicielami poszczególnych zawodów

VII. TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ

Tradycje naszej szkoły są niezwykle ważnym elementem wszystkich działań, akceptowanym przez całą społeczność szkolną: uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników szkoły. W działaniach dydaktyczno-wychowawczych uwzględniamy święta państwowe oraz tradycje narodowe i regionalne. Podczas najważniejszych uroczystości szkolnych szczególną wagę przywiązujemy do eksponowania symboli szkoły: sztandaru, hymnu i logo.

Sztandar ufundowany został w 1994 roku przez Radę Rodziców. Na jednej stronie jest biały orzeł na czerwonym tle, na drugiej widnieje kula ziemiska, otoczona trzymającymi się za ręce dziećmi. Symbolika odnosi się do naszych uczniów, przyjaciół – obywateli Ziemi. Kolory sztandaru: błękit, zieleń, biel i czerwień to barwy Ziemi – tętniącej życiem, szczęśliwej i pełnej harmonii. Poczet sztandarowy wybierany jest spośród wyróżniających się uczniów najstarszych klas: dwie dziewczynki i chłopiec. Jest to ważna funkcja, obejmowana po złożeniu przyrzeczenia: „Obiecuję strzec sztandaru”.

Słowa hymnu szkoły w poetycki sposób ukazują misję szkoły i nasze główne zadania wychowawcze. Wszyscy uczniowie wiedzą, że „Ziemia jest tylko jedna”, a naszym obowiązkiem jest „delikatnością rąk otoczyć wszystkie liście...”. Zgodnie z tradycją, każdy pierwszoklasista już podczas ślubowania zna słowa szkolnego hymnu, który następnie towarzyszy mu przez kolejne lata, aż do ukończenia szkoły.

Logo, czyli znak graficzny szkoły, umieszczony również na szkolnych dokumentach, przedstawia schemat kuli ziemskiej, na niebieskim tle widnieje drzewo liściaste. Wokół napis: Szkoła Podstawowa nr 314 w Warszawie imienia Przyjaciół Ziemi. Między wyrazami umieszczone są młode, zielone listki – symbol naszych uczniów i naszych proekologicznych działań. Te listki zamienią się w dorodne drzewa – tych, którzy zawsze i wszędzie będą wiedzieli, jak dbać o środowisko naturalne, aby zasłużyć na miano Przyjaciela Ziemi.

W swoich corocznych działaniach dużą wagę przywiązujemy do obchodów Święta Szkoły i Festynu Rodzinnego. Festyn pod hasłem "Zdrowo, Zielono, Bezpiecznie", odbywa się cyklicznie we wrześniu każdego roku. Organizowane są wówczas występy estradowe uczniów, stoiska ze zdrową żywnością, loteria fantowa, gry i zabawy sportowe, stoisko z pracami artystycznymi uczniów, kącik fryzur i malowania twarzy, cukiernia z domowymi ciastami i inne. Festyn ten ma na celu integrację społeczności lokalnej oraz promocję zdrowego i aktywnego stylu życia. W kwietniu każdego roku w ramach obchodów Święta

Szkoły przygotowujemy jest cykl imprez i uroczystości. Wszystkie działania, w które zaangażowana jest cała szkolna społeczność, noszą jedną wspólną nazwę – „Tarchomińska Wiosna Ekologiczna”, jednak co roku przyświeca im inna myśl przewodnia. W tym czasie odbywają się liczne prelekcje, pokazy, warsztaty naukowe, wykłady, dyskusje, otwarte lekcje prowadzone często przez zaproszonych gości, występy artystyczne, wystawy. W trakcie „Tarchomińskiej Wiosny Ekologicznej” organizowany jest przez naszą szkołę dzielnicowy turniej ekologiczny dla młodszych klas – „Bieg po zieloną gałązkę”. W dniu Święta Szkoły – 21 kwietnia – odbywa się uroczysta akademia dla wszystkich uczniów. Co pięć lat przygotowujemy uroczystą akademię jubileuszową, podczas której prezentujemy osiągnięcia szkoły.

Ważnym wydarzeniem w życiu szkoły jest uroczystość „Przyrzeczenia klas pierwszych”, organizowana co roku 14 października, przy okazji obchodów Dnia Edukacji Narodowej. W obecności rodziców, nauczycieli i starszych uczniów pierwszoklasiści składają przyrzeczenie na sztandar szkoły.

Dużą wagę przywiązujemy również do obchodów świąt państwowych, organizując specjalne uroczyste apele, koncerty czy wystawy. Kultywując tradycje religijne, żywe w lokalnej społeczności, uczniowie przygotowują spotkania świąteczne, np. wigilie klasowe czy śniadania wielkanocne. Prezentowane są również jasełka oraz koncerty kolęd, a z okazji Świąt Wielkanocnych – własnoręcznie zrobione pisanki i palmy. Poznawaniu tradycji świątecznych towarzyszą liczne konkursy i projekty edukacyjne, których efektem są między innymi wystawy prac. Podkreślamy rodzinny charakter świąt, jednak nie zapominamy także o osobach potrzebujących – starszych, samotnych, o dzieciach z domów dziecka, organizując m.in. kiermasze świąteczne.

W tradycjach naszej szkoły są również imprezy przeznaczone wyłącznie dla dzieci, m.in. bale karnawałowe oraz Dzień Dziecka. Klasy młodsze organizują również uroczystości dla bliskich: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca. Są to wieczorne spotkania z programami artystycznymi, własnoręcznie przygotowanymi prezentami i poczęstunkiem. Inne klasowe uroczystości urządzone tradycyjnie co rok to: walentynki, tłusty czwartek, andrzejki, mikołajki, pierwszy dzień wiosny. Przygotowują je samorzady klasowe i od inicjatywy samych uczniów zależy ich przebieg. Ich charakter jest zawsze niecodzienny, połączony z zabawą, ale i z poznawaniem tradycji oraz tworzeniem i umacnianiem więzi środowiska szkolnego.

Tradycją związaną z propagowaniem zdrowego stylu życia jest organizowana rokrocznie dzielnicowa „Spartakiada Zdrowia” dla uczniów klas starszych.

Tradycyjnie przy ważnych uroczystościach w naszej szkole ukazuje się gazetka szkolna „Wieści z 314”. Czasopismo redagowane jest przez uczniów, pod kierunkiem nauczycieli. Każde wydanie ma swój temat, np. „Wieści ekologiczne”, „Gazetka absolwentów”. W ciągu roku szkolnego ukazują się przynajmniej dwa wydania, które rozprawdane są wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Są one wspaniałym źródłem wiedzy o życiu szkoły, a także stanowią ważną formę promocji naszej placówki w środowisku lokalnym.

VIII. WIZJA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania szkoły mają na celu jak najlepsze przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w najbliższym otoczeniu (w domu, w szkole), wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do odnoszenia sukcesów w przyszłości.

Szkoła dba o to, aby absolwenci wiedzieli, jak należy troszczyć się o środowisko naturalne, by wykazywali się postawą proekologiczną. Równocześnie, aby byli aktywni fizycznie, dbali o swoje zdrowie i znali zasady zdrowego odżywiania. Uczniowie naszej szkoły znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego. Nasi absolwenci potrafią wskazać niebezpieczeństwa wynikające z postępu cywilizacji i starają się ich unikać. Jednocześnie potrafią trafnie wykorzystywać nowe technologie.

Absolwent naszej szkoły powinien być świadomy swojej tożsamości narodowej, znać historię swojej ojczyzny, wiedzieć, na czym polega postawa patriotyczna. Winien z szacunkiem odnosić się do symboli narodowych, historycznych miejsc pamięci, kultywować obchody świąt państwowych. Powinien być świadomy swojej przynależności do wspólnoty europejskiej i jej wielkiego dziedzictwa kulturowego.

Szczególną uwagę przykładamy do tego, by uczniowie byli ciekawi świata, otwarci na nowe możliwości. Traktowali zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju i potrafili wykorzystać swój potencjał, dokonując właściwych wyborów na swojej ścieżce edukacyjno-zawodowej.

Pragniemy, by absolwenci naszej szkoły byli aktywni w środowisku lokalnym, potrafili działać na rzecz osób potrzebujących pomocy czy niepełnosprawnych. Wykazywali się empatią oraz tolerancją wobec odmienności innych ludzi. Potrafili pracować w grupie, przyjmować różne role i zadania, kulturalnie wyrażać swoje poglądy oraz przyjmować

krytykę. Trafnie dokonywali samooceny, nie ulegali nałogom, przewidywali konsekwencje swoich działań oraz świadomie korzystali z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowościowych i predyspozycji, będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program wychowawczo-profilaktyczny przynosi efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Będzie ona dokonywana pod koniec każdego roku szkolnego i sporządzane będą wnioski do pracy na następny rok szkolny. Narzędzia, które posłużą do przeprowadzenia ewaluacji, to: ankiety dotyczące realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, obserwacja i rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami. Po każdym zakończeniu roku szkolnego, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr w 314, może ulegać modyfikacji (w zależności od wyników ewaluacji). Zmiany w programie zatwierdzone będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej