

„MĄDRZE BEZPIECZNIE ZDROWO I SPORTOWO”

***KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 314 W WARSZAWIE***

2011-2016

(wyciąg)

Opracowała: Iwona Turowska

Warszawa, marzec 2011

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.
2. Charakterystyka szkoły i diagnoza stanu obecnego.
3. Główne kierunki edukacyjne szkoły.
4. Perspektywiczne cele dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne.
5. Strategiczne priorytety rozwoju i promocja szkoły.
6. Wizerunek dyrektora szkoły.
7. Autorefleksja
8. Ramowy Plan Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 314 na lata 2011-2016.

GŁÓWNE KIERUNKI EDUKACYJNE SZKOŁY.

1. Edukacja ekologiczna.

Aktualnie narasta konieczność przewartościowania postaw człowieka względem przyrody. Dlatego cele edukacji ekologicznej naszej szkoły skupiają się na:

- poznawaniu motywów i sposobów ochrony środowiska
- kształceniu umiejętności dostrzegania zjawisk w ekosystemach
- przewidywaniu i ocenie pewnych następstw obserwowanych zjawisk przyrodniczych i czynów człowieka
- uwrażliwianiu i kształtowaniu emocjonalnego stosunku do zjawisk i obiektów przyrodniczych
- formowaniu i wzmacnianiu pozytywnych przekonań wobec działalności człowieka na rzecz **ochrony otaczającego środowiska naturalnego.**

2. Edukacja sportowa.

Wprowadzając do szkoły klasy sportowe rozważaliśmy istotę i sens procesu wychowania właśnie w kontekście sportu. Po kilku latach doświadczeń stwierdzamy, że połączenie plastycznej osobowości dziecka z wypełnianiem przez sport znacznej części jego młodego życia, intensywność doświadczeń fizycznych oraz psychospołecznych na zajęciach wychowania fizycznego, czyni ze sportu ważne źródło bodźców kształtujących. Dlatego zamierzamy kontynuować i poszerzać nasze działania i przedsięwzięcia sportowe. **Sport szkolny jest ważnym czynnikiem rozwoju,** zachowania zdrowia i dobrej kondycji fizycznej i psychicznej naszych uczniów, wpływa na jakość ich życia oraz zapobiega patologiom społecznym.

3. Edukacja kulturowa – teatralna, plastyczna, literacka, muzyczna.

Zgodnie z nowymi założeniami ministerialnymi oraz obserwowanym wśród uczniów oddaleniem od zainteresowań kulturalnych, planujemy w najbliższych latach szczególnie nacisk położyć właśnie na edukację kulturową poprzez:

- Wdrażanie nowatorskich metod **edukacji przez sztukę.**
- Zainteresowanie uczniów sztuką, teatrem, teatrem lalkowym, filmem, muzyką, twórczością.
- Podniesienie poziomu edukacji kulturalnej.
- Pobudzanie w uczniach aktywności kulturalnej i kreatywności oraz inicjowanie twórczych działań. Opracowanie programu edukacyjnego „Kultura w słowie i w smaku zaklęta”, który będzie łączył w sobie kształcenie artystyczno-kulturowe połączone z priorytetami żywieniowymi szkoły.

4. Edukacja regionalna i patriotyczna – definiowanie tożsamości w kontekście rodziny, grupy, społeczności lokalnej, narodowej, europejskiej, globalnej.

Naszym celem jest wyposażenie ucznia w **nadrzędne wartości życia szkolnego, rodzinnego i społecznego**. Ukształtowanie trwałych więzi z Małą Ojczyzną, świadomość własnych korzeni, odnajdywanie w kulturze źródeł najistotniejszych wartości, zaangażowanie do aktywnego działania na rzecz środowiska lokalnego, ukazania piękna najbliższej okolicy, wyrabianie poczucia własnej tożsamości i oryginalności. Kształtowanie u uczniów szacunku wobec dorobku przeszłych pokoleń i potrzeby pielęgnowania tradycji. Najważniejszą formą zajęć powinny być zajęcia w terenie, wycieczki i wyjazdy, obserwacja bezpośrednia i samodzielna praca z wykorzystaniem materiałów źródłowych, a nie przekazywanie wiedzy encyklopedycznej.

5. Działalność samorządowa. Akcje, uroczystości, projekty, programy, uroczystości szkolne, święta okolicznościowe, akcje charytatywne, wolontariat.

W zakresie zadań Samorządu Uczniowskiego pragniemy przygotować młode pokolenie do życia zgodnie z zasadami demokracji, w społeczeństwie obywatelskim. Jako **demokratyczna szkoła** musimy przede wszystkim uwzględniać humanizm i podmiotowość. Do zadań nauczycieli należy nauczyć uczniów rozumieć świat, kierować sobą i odkrywać mocne strony swojej osobowości. Demokratyczne wychowanie w szkole narzuca nam podstawowe wytyczne:

- umożliwiać uczniom wybór postępowania według pożądanego schematu:

myślenie – wybór – zachowanie

- budować w uczniu wizję własnego życia
- stwarzać każdemu uczniowi warunki do rozwijania zdolności, samodzielnego myślenia, działania i doskonalenia charakteru
- nauczyć przestrzegania prawa, którego podstawą jest godność człowieka.

6. Edukacja seksualna.

Poziom edukacji seksualnej wśród nastolatków jest wciąż alarmujący. Należy zwrócić szczególną uwagę na realizację programu Wychowania do życia w rodzinie oraz ciekawe, aktywizujące metody i formy pracy z uczniami. Należy zapewnić uczniom dostęp do rzetelnej i mądrej edukacji i informacji, które umożliwią im zrozumienie własnej seksualności, pomogą uchronić przed nieodpowiednimi zachowaniami, wykorzystaniem seksualnym i przemocą oraz pozwolą osiągnąć dojrzałość niezbędną do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Najbardziej odpowiednią instytucją wychowania w tym zakresie jest rodzina. Oprócz wprowadzania tematyki seksualnej do działań wychowawcy klasy, to właśnie rodziców

chcemy w pierwszej kolejności dowartościować i objąć nauczaniem „**wiedzy o życiu seksualnym człowieka**”.

7. Edukacja europejska. Współpraca z zagranicą, program międzynarodowy Comenius, poszukiwanie nowych partnerów i inicjowanie nowych programów.

W obecnym roku szkolny przystąpiliśmy do programu **Comenius** jako partnerzy dla szkół z Bułgarii, Rumunii, Turcji i Włoch. **Projekt: „Dla życia bez jedzenia śmieciowego”/For a life withoutjunk food/**

Cele Programu :

- zachęcanie do nauki nowożytnych języków obcych;
- rozwijanie wśród młodzieży i kadry nauczycielskiej wiedzy o różnorodności kultur i języków europejskich oraz zrozumienia jej wartości;
- pomaganie młodym ludziom w nabyciu podstawowych umiejętności i kompetencji życiowych niezbędnych dla rozwoju osobistego, przyszłego zatrudnienia i aktywnego obywatelstwa europejskiego.
- poprawa pod względem jakościowym i ilościowym mobilności, w której uczestniczą uczniowie i kadra nauczycielska z różnych państw członkowskich;
- poprawa pod względem jakościowym i ilościowym partnerstwa pomiędzy szkołami z różnych państw członkowskich;

Mamy już pierwsze doświadczenia i efekty w postaci zadowolenia uczniów i nauczycieli. Realizacja projektu integruje społeczność szkolną i przynosi wiele wymiernych korzyści. Planujemy więc realizację kolejnych zadań:

- Przygotowanie społeczności szkolnej do aktywnego uczestniczenia w programach edukacyjnych Unii Europejskiej.
- Korzystanie z różnorodnych środków pomocowych Unii Europejskiej na działania edukacyjne, które są rozproszone w różnych programach.
- Zasady komunikowania się w różnych sytuacjach – znaczenie znajomości języków obcych.
- Łamanie barier i uprzedzeń wobec odmienności kultur i religii, poszanowanie praw człowieka.
- Nawiązanie kontaktów i współpracy z podobnymi szkołami w krajach Unii Europejskiej w celu wymiany doświadczeń.

NAJWAŻNIEJSZE KIERUNKI WYCHOWAWCZE

1. Tworzenie środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez wszystkich reguły. Jasność reguł jest podstawą poczucia bezpieczeństwa każdej społeczności
2. Samorządność uczniowska. Kontynuowanie wypracowanych i sprawdzonych w praktyce form działania z wyraźnym nastawieniem na ciągły dialog oraz budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności.
3. Dbłość o wypracowane tradycje szkoły, tworzenie nowych. Budowanie poczucia przynależności, więzi z grupą i szkołą.
4. Budowanie systemu wychowawczego opartego na nagradzaniu i akceptacji, stymulowanie do współpracy, dawanie prawa do błędu, wskazywanie dróg poprawy.
5. Wyposażenie ucznia w sprawności i kompetencje niezbędne w kolejnych etapach edukacji;
 - Wysoki potencjał umysłowy i sprawność fizyczna
 - Inteligencja emocjonalna ułatwiająca relacje z innymi
 - Adekwatna samoocena
 - Postawa tolerancji – otwartość na inność
 - Odpowiedzialność za siebie, innych i własne decyzje
 - Odpowiedzialność, pracowitość i uczciwość.
6. Stałe doskonalenie strategii w sytuacjach trudnych – patologie, konflikty, agresja werbalna i fizyczna.
7. Modyfikowanie planów wychowawczych klas IV z nastawieniem na prawidłową integrację i przystosowanie do reguł II etapu edukacji. Wsparcie pedagogiczne i psychologiczne rodziców tych uczniów.
8. Bieżąca współpraca z domem ucznia. Dążenie do modelu „szkoła i rodzice dla dobra dziecka”, przełamywanie stereotypów i lęków rodziców przed nauczycielem i szkołą. Doskonalenie zasad partnerstwa i demokracji w relacjach między wszystkimi podmiotami szkoły.
9. Monitorowanie i ewaluacja Programu Profilaktyki.
10. Organizowanie warsztatów dla uczniów i konferencji tematycznych dla rodziców o tematyce bieżących problemów cywilizacyjnych – mądre wykorzystywanie nowoczesnych technologii, cyberprzemoc, uzależnienia, złe nawyki żywieniowe, seksualność dziecięca, zagrożenia ekologiczne.
11. Poszerzanie Zespołu Wspierającego o dodatkowych specjalistów.
12. Uczenie porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania i argumentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi

NAJWAŻNIEJSZE CELE DYDAKTYCZNE

1. Podnoszenie efektywności nauczania. Uzyskiwanie coraz wyższych wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz wysokich wyników konkursów przedmiotowych i tematycznych. Dokonywanie wszechstronnej diagnozy poziomu pracy dydaktycznej, prowadzonej zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego i wynikające z niej wnioski do dalszej pracy jest niezwykle potrzebnym działaniem służącym podnoszeniu efektów kształcenia.
2. Kontynuowanie pracy nad wewnętrznym systemem pomiaru osiągnięć uczniów. Dalsze doskonalenie nauczycieli nie tylko w zakresie analizowania wyników sprawdzianu, ale przede wszystkim kształcenia od klasy pierwszej umiejętności kluczowych badanych podczas sprawdzianu.
3. Nowoczesny system kształcenia językowego. Wyjście z odpowiednią ofertą edukacyjną do uczniów z różnymi poziomami osiągnięć.
4. Doskonalenie kryteriów oceny i umiejętności zespołowego oceniania. Podejmowanie prób wprowadzania zasad oceniania kształtującego, które jest skutecznym sposobem podnoszenia osiągnięć i indywidualizowania procesu nauczania.
5. Poszukiwanie narzędzi skutecznego motywowania uczniów do pracy i wysiłku. Stosowanie elementów pozytywnych wzmocnień, podkreślaniu osobistych osiągnięć uczniów i dostarczanie im informacji o następnym kroku rozwoju.
6. Nauka nowych metod i technik uczenia się. Wykorzystywanie w procesie lekcyjnym ciekawych rozwiązań metodycznych. Zaspokajanie potrzeb uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziaływanie na wszystkie rodzaje inteligencji.
7. Stałe doposażenie bazy dydaktycznej w nowoczesny sprzęt i pomoce technologii informacyjnej. Propagowanie technologii komputerowej oraz poszukiwanie nowych źródeł pozyskiwania informacji.
8. Kompetentne przygotowanie uczniów do kontynuacji edukacji na kolejnym etapie – wybór dobrych klas profilowanych w gimnazjach.
9. Bogata i atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych - wysoka frekwencja uczniów. Ciekawe i interesujące zajęcia mają przyciągnąć dużą grupę uczniów, którzy z pożytkiem wykorzystają swój czas wolny.
10. Odpowiedni dobór programów nauczania, prawidłowe ich modyfikowanie i dostosowanie do możliwości uczniów – budowanie programów autorskich i własnych, a przez to wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły.
11. Przygotowanie szkoły do realizacji reformy programowej i obniżenia wieku szkolnego uczniów.
12. Planowe uczenie wychodzące poza szkołę – badania terenowe, instytucje kulturalne, muzea, pracownie, biblioteki.

WSKAZANE CELE ORGANIZACYJNE

1. Szeroka współpraca z podstawowymi podmiotami społeczności szkolnej – Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim.
2. Stały nacisk na rozwój aktywności zespołów nauczycielskich i systemowych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych – delegowanie uprawnień.
3. Konsekwentne budowanie Statutu szkoły oraz wszystkich uregulowań organizacyjnych.
4. Różnicowanie wynagrodzenia nauczycieli w zależności od jakości pracy pedagogicznej oraz od zakresu odpowiedzialności związanej z przyjmowaniem dodatkowych zadań.
5. Stałe doskonalenie systemu przepływu informacji pionowej i poziomej. Wprowadzenie dziennika elektronicznego.
6. Poszukiwanie i wygospodarowanie funduszy na przygotowanie w szkole bogatej i ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych.
7. Bieżąca współpraca, zgodnie z ustawowymi kompetencjami, ze środowiskami edukacyjnymi – przedszkolami, gimnazjami oraz instytucjami i uczelniami działającymi na rzecz edukacji.
8. Upowszechnianie procedur wynikających z wdrażania ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły.
9. Wypracowanie skutecznych procedur doskonalenia zawodowego nauczycieli
 - Zintegrowanie nauczycieli (pracowników szkoły) wokół wspólnie uznawanych wartości i razem realizowanie wyznaczonych celów;
 - Przenoszenie odpowiedzialność za życie szkoły z podmiotów zewnętrznych na wewnętrzne, tj. zespół kierowniczy, radę pedagogiczną, uczniów, rodziców, czyli całą społeczność szkolną;
 - Ukierunkowanie na rozwiązywanie własnych rzeczywistych problemów;
 - W centrum uwagi postawienie ludzi, którzy tworzą szkołę, gdyż to od nich w głównej mierze zależy realizacja celów i zadań;
 - Orientacja na współdziałanie, dialog, wymianę myśli, wspierając wzajemne zrozumienie, tolerancję, szacunek;
 - Stawianie na mocne strony pojedynczych osób i całych zespołów, wyzwalać istniejący w szkole potencjał ludzki;
 - Ujawnianie postępów nauczyciela w jego pracy pedagogicznej i organizacyjnej;
 - Ułatwianie wprowadzania innowacji, programów własnych i eksperymentów.
10. Stała troska o rozwój infrastruktury oraz bazy materiałowej – wzbogacanie i unowocześnianie wyposażenia i pomieszczeń.
11. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych z funduszy unijnych na projekty nieinwestycyjne w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.
12. Pozyskiwanie i modernizacja nowych pomieszczeń świetlicowych.

PRIORYTETY ROZWOJU I PROMOCJA SZKOŁY

I priorytet:

Tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.

Zadania do realizacji:

1. Efektywna praca z uczniem zdolnym - rozbudzanie uzdolnień i talentów oraz zapewnienie uczniom z potrzebami wszechstronnej pomocy edukacyjnej.
2. Utrzymanie wysokich wyników na sprawdzianie zewnętrznym.
3. Promowanie i nagradzanie wysiłku i sukcesów jako sposób motywowania uczniów do nauki.

II priorytet:

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wspomagają rodzinę w wychowaniu dziecka na gruncie uniwersalnego systemu wartości.

Zadania do realizacji:

1. Doskonalenie zasad partnerstwa i prawidłowego dialogu w relacjach szkoła – dom.
2. Cykliczne warsztaty i konferencje pedagogiczne i psychologiczne dla rodziców.
3. Budowanie autorytetów i tworzenie pozytywnego klimatu wychowawczego.

III priorytet:

Ekologia, sport, promowanie zdrowego stylu życia jako naczelne zasady pracy szkoły.

Zadania do realizacji:

1. Stała praca nad wzrostem świadomości i zrozumienia zagrożeń współczesnego świata.
2. Wprowadzenie do tematyki godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania.
3. Bogata i ciekawa oferta zajęć sportowych jako alternatywne formy spędzania czasu wolnego - sprawność fizyczna uczniów wizytówką szkoły.

IV priorytet:

Całościowy remont i modernizacja boisk sportowych przy szkole.

Zadania do realizacji:

1. Zabezpieczenie zniszczonych obiektów przed dalszą dewastacją. Zapewnienie korzystającym podstawowych zasad bezpieczeństwa.
2. Pozyskiwanie nowych sojuszników i sponsorów.
3. Stała współpraca z Wydziałem Sportu i władzami dzielnicy.

V priorytet:

Rozwijanie umiejętności lingwistycznych oraz technik wykorzystywania współczesnych technologii informacyjnych.

Zadania do realizacji:

1. Dobór wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, odpowiednich programów nauczania oraz wzbogacanie zaplecza dydaktycznego – nowoczesna pracownia językowa oraz tablice multimedialne i dostęp do Internetu w salach lekcyjnych
2. Współpraca z organizacjami pozarządowymi w celu pozyskiwania środków wspomagających ofertę programową.
3. Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności posługiwania się językiem angielskim oraz w zakresie technik komputerowych.

Wyznaczone priorytety i zadania do realizacji na kolejne lata będą wyznaczały drogę naszego rozwoju.

PROMOCJA

Kwestia promocji wpisała się na stałe do zestawu obowiązkowych standardów jakości pracy naszej szkoły. Każdego roku realizujemy cele tego procesu na wiele sposobów.

PROMOCJA SZKOŁY

SPEŁNIANIE
OCZEKIWAŃ
ŚRODOWISKA I
TWORZENIE
POZYTYWNEGO
WIZERUNKU SZKOŁY

AKTYWIZACJA
WSPÓŁPRACY ZE
ŚRODOWISKIEM
LOKALNYM

KULTYWOWANIE
TRADYCJI SZKOLNYCH
I NARODOWYCH

POZYSKIWANIE
PRZYJACIÓŁ,
SOJUSZNIKÓW I
SPONSORÓW
WSPIERAJĄCYCH
DZIAŁALNOŚĆ
SZKOŁY

DBAŁOŚĆ O
ATRAKCYJNOŚĆ I
AKTUALNOŚĆ
STRONY
INTERNETOWEJ

STWARZANIE
SPRZYJAJĄCEGO
KLIMATU DLA
INNOWACJI I
EKSPERYMENTU

WYPRACOWANIE I
AKTUALIZACJA
FOLDERU SZKOŁY

ORGANIZACJA
FESTYNÓW, DNI
OTWATRYCH,
ZAWODÓW,
KONKURSÓW I
IMPREZ O
CHARAKTERZE
ŚRODOWISKOWYM

Przedstawiony projekt należy traktować jako swoistą próbę rozważenia strategii rozwoju szkoły na najbliższe lata. Uświadamia on, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów szkoły, możliwe jest jej przeobrażanie i kreowanie autonomicznego bytu. Planowane zmiany nie wynikają z przypadku, lecz stanowią efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. Wynikają z szerokiej pracy diagnostycznej oraz wspólnych dyskusji podstawowych klientów szkoły. Nie jest to dokument sztywny i zamknięty. Wymagać będzie uzupełniania, monitorowania, weryfikacji i dostosowania do pojawiających się zmian.

Iwona Turowska

(marzec 2011)